

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда»

400120 г. Волгоград Ул. Ростовская,  
тел. 94-86-54, 94-86-63

4ИНН 3445030654 КПП 344501001  
E-mail: gymnasium17@volgadmin.ru ОГРН 1023403851327

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
на педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Совета гимназии  
МОУ Гимназии №17  
от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ Гимназии №17  
Т.Н. Воробцова



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 гг.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Пояснительная записка
2. *Раздел 1.* Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
3. *Раздел 2.* Цель и задачи воспитания
4. *Раздел 3.* Виды, формы и содержание деятельности
5. *Раздел 4.* Основные направления самоанализа воспитательной работы
6. *Приложение.* Основные понятия, используемые в программе

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика образовательного учреждения:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда" (до 1.09.2015 - МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 77 Ворошиловского района Волгограда") **существует с 1 сентября 1984 года.** Гимназия является обладателем Премии Главы Администрации Волгоградской области в 2006, 2007, 2009 гг., премии Главы Волгограда в 2008 г. в рамках ПНП «Образование». Образовательная организация стала Дипломантом I степени Всероссийского конкурса «Управление современной школой» в 2010 г; Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая школа России - 2012, 2013, 2015 гг.», победитель федерального конкурса 2018 года в номинации «Разработка внутриорганизационных систем оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

Гимназия является опорной школой в муниципальной образовательной сети Ворошиловского района Волгограда по реализации Всероссийской программы «Финансовая грамотность». С 2011 года по настоящее время гимназия является базовой организацией Стажировочной площадки Волгоградской области (в рамках реализации ФЦПРО 2011-2015 гг. и 2016-2020 гг.). В 2016 году Гимназии присвоен статус Региональной инновационной площадки (РИП) по проблемам индивидуализации образования, с 2020 года гимназия реализует инновационный проект, получивший статус региональной инновационной площадки по теме «Индивидуальные образовательные достижения обучающихся как приоритет оценочных процедур: от дошкольного - до среднего уровня общего образования».

С июля 2016 года гимназия является пилотным образовательным учреждением (одна из десяти школ Волгоградской области) по формированию структуры и содержания деятельности Российского Движения Школьников (РДШ). В 2016 году гимназии присвоен статус Консультационного пункта по инклюзивному образованию в муниципальной образовательной сети Ворошиловского района Волгограда.

С 2017 года - базовая школа сети Волгоградского университетского округа при Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный университет».

С марта 2016 года в результате победы в областном конкурсе гимназия осуществляет деятельность по преобразованию школьной библиотеки в Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ).

В 2015 году, в рамках мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, (государственная программа РФ «Доступная среда»), в гимназии были проведены работы по расширению дверных проемов и установки дверей; произведена замена напольного покрытия. Установлены пандусы. Специальные поручни, кнопки вызова. Произведены сантехнические работы по оборудованию санузла для МГН. Осуществлена поставка столов для инвалидов-колясочников, тактильной продукции. Оборудована комната психологической разгрузки с использованием оборудования для сенсорной комнаты.

Организуя сетевое взаимодействие с детской школой искусств №3, учреждениями СПО и ВО, общественными организациями, гимназия обеспечивает интеграцию урочной и

внеурочной деятельности обучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся, в том числе с ОВЗ.

Кроме того, для учащихся организованы занятия системы дополнительного образования, реализуемой как за счет внутренних ресурсов образовательной организации, так и ресурсов организаций муниципальной образовательной сети.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии (№479 от 10.09.2015) на осуществлении образовательной деятельности по реализации:

- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- программ дополнительного образования детей и взрослых.

Гимназия имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 447 от 23.08.2015 года).

Гимназия обеспечивает:

- воспитание у гимназистов общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- высокое качество образования;
- повышенный уровень освоения образовательных программ (профильный и углубленный уровни);
- интеграцию общего и дополнительного образования детей и подростков;
- формирование ключевых компетентностей человека информационного общества.

В Гимназии обеспечен устойчивый режим развития, направленный на постоянное совершенствование всех необходимых для достижения качественного образования ресурсов.

Гимназия имеет более чем 35-летнюю традицию преподавания предметов на повышенном уровне подготовки (профильный, углубленный), более чем 15-летнюю традицию внедрения инноваций в образовательный процесс.

Наличие в гимназии опыта инновационной деятельности рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

- **инновационно-деятельностного** (более 15 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей реализации образовательного процесса в условиях индивидуализации образования);

- **системно-управленческого** (наличие компетентной управленческой команды, обеспечивающей работу ОО по стандартам системы ГОСТ Р ИСО 9001:2011; реализация полиинновационной (мультипроектной) модели управления качеством образования;

- **образовательно-сетевого** (опыт гимназии по организации сетевых сообществ, ориентированных на решение задач развития региональной системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на федеральном уровне). С 2011 года гимназия является базовой организацией стажировочной площадки Волгоградской области, программы стажировочных модулей гимназии по актуальным вопросам обеспечения современного качества образования, востребованы управленческими и педагогическими командами образовательных организаций Волгоградской области и иных регионов РФ: количество стажеров из других регионов РФ – более 500 человек.

Программа воспитания МОУ Гимназии № 17 на 2021-2025 гг. разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 года, протокол № 2/20 и направлена на решение проблем гармоничного вхождения

школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов гимназии по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОУ Гимназию № 17 воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ ГИМНАЗИИ №17 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 17 расположена в Ворошиловском районе города Волгограда, которое ограничено улицами Ростовская и Череповецкая, Симбирская и Просвещения.

Общественный транспорт, проходящий вблизи гимназии, является трамвай. ОУ находится вблизи Волгоградской областной библиотеки для молодежи. Особенностью расположения ОУ является его соседство МОУ СШ №48, Школа – сад №2, Центр развития детей №9 и №10, детский сад №320.

Данная специфика расположения МОУ гимназии № 17 учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на учащихся и использовании их как социальных партнеров для реализации воспитательных задач.

С целью реализации воспитательных задач в МОУ Гимназии № 17 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и района, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

В первую очередь такое сотрудничество проводится на протяжении 35 лет со специалистами детской школы искусств - ДШИ №3.

Процесс воспитания в МОУ Гимназии № 17 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Гимназии № 17 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ Гимназии № 17 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *общей целью воспитания в МОУ Гимназии № 17 является личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов гимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в МОУ Гимназии № 17 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МОУ Гимназии № 17 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ Гимназии № 17 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МОУ Гимназии № 17 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МОУ Гимназией № 17 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

#### ***Инвариативные модули***

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

#### ***Вариативные модули***

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела в МОУ Гимназии № 17 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ Гимназии № 17 используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайонки и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### *На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОУ Гимназии № 17 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МОУ Гимназии № 17 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОУ Гимназии № 17 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ Гимназии № 17 осуществляется через активы классов. Школьное (ученическое) самоуправление в МОУ Гимназии № 17 является общественным, самодетельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

В состав ШУС входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с зам директором по ВР МОУ Гимназии № 14. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

*На уровне гимназии:*

- через деятельность выборного актива учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным СПЦ группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии – службы примирения.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на

прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря «Радуга». Здесь, в процессе совместных мероприятий формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### ***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МОУ Гимназии № 17 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или регионы для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, посещение мест боев Великой отечественной войны для изучения родного края и своей страны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной профильный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Школьный перекресток», утренние передачи) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- «Школьный перекресток» для учащихся, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиацентр гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа гимназии - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- гимназическая киностудия «Кораблик», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОУ Гимназии № 17 как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих ихс работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеки гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МОУ Гимназии № 17 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации социального педагога, психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МОУ Гимназии № 17 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ Гимназии № 17, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие.

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).
2. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

***Диагностируемые параметры***

*Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми*

***Рекомендуемые методики***

Социометрия (Дж. Морено);  
Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия;  
«Несуществующее животное»;  
«Моя семья»;  
«Дом, дерево, человек»;  
проективная беседа «Мой круг общения»;  
тест-опросник «Подростки о родителях».  
Методика «Рисунок семьи»;  
Кинестетический рисунок семьи;  
Карта Стотта,  
СМАС (модиф. )  
Цветовой тест отношений (ЦТО);  
Методика цветовой аналогии «Цветопись»;  
Тест-анализ семейного воспитания (АСВ),  
Методика Дембо-Рубинштейна (модиф. );  
Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным);  
Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»;  
ДМО Лири;  
Дифференциальный диагностический

*ориентация*

*Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований*

*Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка*

опросник (ДДО);  
«Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты;  
ОПГ;  
Тест Консультант (компьютерный)  
Тест эгоцентрических ассоциаций  
Пашуковой-Шустровой;  
Метод незавершенных предложений;  
Метод пиктограммы;  
Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла;  
Методика аутоидентификации подростка ;  
Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги ;  
Тест школьной тревожности Филлипса,  
Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия);  
Методика Хоппе (оценка уровня притязаний);  
Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ);  
Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера);  
Опросник структуры темперамента (ОСТ);  
Методика ценностных ориентаций Рокича;  
Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант);  
Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО);  
Диагностика аддиктивного поведения  
Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности;  
Диагностика эмоционального отношения к учению;  
Методика «Составь расписание».  
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);  
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;  
Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф);  
тест Айзенка (IQ)  
АСТУР

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***Приложение. Основные понятия, используемые в программе***

***Воспитание*** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова)

***Цель воспитания*** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

***Результат воспитания*** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

***Задачи воспитания*** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

***Направления воспитания*** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

***Виды деятельности*** – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

***Формы деятельности*** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

***Содержание деятельности*** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

**Приоритетные направления воспитательной работы  
на 2020 - 2025 гг:**

| <b>Направление воспитательной работы</b>                                                                                                                                    | <b>Задачи работы по данному направлению</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общеинтеллектуальное</b><br>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)                                                                                       | Активная практическая и мыслительная деятельность.<br>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.<br>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.<br>Изучение учащимися природы и истории родного края.<br>Проведение природоохранных акций.<br>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Гражданско-патриотическое</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                               | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.<br>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.<br>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.<br>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Духовно-нравственное</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                                   | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.<br>Формирование духовно-нравственных качеств личности.<br>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.<br>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.<br>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.<br>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.<br>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| <b>Здоровьесберегающее</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                                      | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.<br>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.<br>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.                                                                                                                                                                |
| <b>Социальное (Профориентация)</b><br>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.<br>Формирование экологической культуры.<br>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выбору профессии)                                                                     | <p>труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p> | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p> |

### ***Ключевые общешкольные дела***

#### **Сентябрь**

1 – День Знаний. Всемирный день мира.

3 – День борьбы с терроризмом

День города и Ворошиловского района.

09.09. – Окончание Второй мировой войны, Победы в войне с милитаристской Японией.

01.09.-15.09. – Акция «Внимание - дети!».

Экологическая неделя.

Мероприятия в рамках месячника пожарной безопасности.

#### **Октябрь**

1 – День пожилого человека.

5 – День учителя. День стажера.

Месячник по профилактики правонарушений и вредных привычек среди учащихся:

Участие в областной акция «Спорт вместо наркотиков», «Спортивная семья – спортивная Россия»

Школьный спортивный праздник «Самая спортивная семья»

Общешкольное родительское собрание «Организация внеурочной деятельности учащихся»

#### **Ноябрь**

4 – День согласия и единства.

16 – День толерантности

19 – Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом

20 – День правовой грамотности

День матери.

#### **Декабрь**

1 – Всемирный день борьбы со СПИДом.

3 – День неизвестного солдата

8 – День Героя России

10 – День прав человека.

12 – День конституции России.

Районный географический слет «Географической тропой изучаем край родной!»

## **Январь**

Новогодние праздники.

Школьный праздник «Самая творческая семья»

## **Февраль**

Герои́ко - патриотический месячник:

2 – День победы под Сталинградом.

14 – День Святого Валентина.

15 – День памяти воинов-интернационалистов.

23 – День защитника отечества.

## **Март**

1 – Первый день Весны.

8 – Международный женский день.

27 – Международный день театра.

Школьный конкурс презентаций «Профессия моих родителей»

Книжка неделя.

Масленица

Школьная акция «Школа – детскому саду»

Школьный конкурс «Самый классный классный»

## **Апрель**

1 – День смеха

7 – Всемирный день здоровья.

12 – День космонавтики.

24 – День молодёжи.

30 – День работников пожарной охраны. День защиты детей по программе ГО и МЧС

Месячник по профилактики правонарушений и вредных привычек среди учащихся:

День Земли, День воды, День птиц, День леса.

Общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровая Россия»

Школьный этап «Минута славы на Волге»

## **Май**

1 – Праздник весны и труда.

9 – День Победы. Школьная Зарница

15 – Международный день семьи.

16 – Международный день музеев.

24 – День славянской письменности и культуры.

Акция «Внимание - дети!»

25 – Последний звонок

Районный слет отрядов ЮИД

Акция «Давайте познакомимся» в рамках преемственности начальной школы и среднего звена

Июнь  
Пришкольный лагерь «Радуга»  
Выпускной вечер

|                                                              |        |                                  |
|--------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|
| Классное руководство                                         |        |                                  |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |        |                                  |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования  |        |                                  |
| Направление                                                  | Классы | Названия                         |
| Внеурочная деятельность                                      |        |                                  |
| Духовно-нравственное                                         | 1-4    | Истоки                           |
| Общекультурное                                               | 1-4    | Я - гражданин                    |
| Общеинтеллектуальное                                         | 2-4    | В мире информации                |
|                                                              | 5-9    | Хранители природы                |
|                                                              | 5-11   | Школьное отделение РДШ           |
|                                                              | 1      | Игровая экология                 |
| Спортивно-оздоровительное                                    | 1-4    | Разговор о правильном питании    |
|                                                              | 5-11   | Орлята                           |
| Социальное                                                   | 1-4    | Финансовая грамотность           |
|                                                              | 5-11   | «Добрая вода» ВОСВОД             |
|                                                              | 5-11   | Юнармия                          |
|                                                              | 5-11   | Юные Сталинградцы                |
|                                                              | 5-11   | Кибердружина                     |
|                                                              | 5-11   | Волонтерский отряд «Добродетель» |
|                                                              | 5-9    | ДЮП                              |
|                                                              | 5-11   | Тимуровский отряд «Ровесники»    |
| Дополнительное образование                                   |        |                                  |
| Художественно-эстетическое                                   | 1-8    | Юный оформитель                  |
| Физкультурно-спортивное                                      | 7-9    | Волейбол                         |
|                                                              | 5-9    | Футбол                           |
|                                                              | 1-9    | Шашки и шахматы                  |
| Социально-педагогическое                                     | 5-9    | Я принимаю вызов                 |
|                                                              | 1-9    | ЮИД                              |
| Культурологическое                                           | 5-11   | КИД                              |
|                                                              | 5-8    | Рукоделие                        |
|                                                              | 5-8    | Математический калейдоскоп       |
| Эколого- биологическое                                       | 1-4    | Волшебница природа               |
| Школьный урок                                                |        |                                  |
|                                                              |        |                                  |

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников |
|                                                             |

| <i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|
| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                           | Классы | Сроки проведения                |
| Городские экскурсии и походы:<br>-исторические<br>-военно-исторические<br>-экологические<br>-театральные                                                                                                                                                              | 1-11   | короткие                        |
| Загородные экскурсии и походы:<br>-исторические<br>-военно-исторические<br>-экологические                                                                                                                                                                             | 1-11   | Краткосрочные и длительные      |
| Производственные                                                                                                                                                                                                                                                      | 8-11   | Короткие                        |
| Профессионально-ориентированные                                                                                                                                                                                                                                       | 8-11   | Короткие                        |
| Комплексные                                                                                                                                                                                                                                                           | 7-11   | Длительные                      |
| Учебные экскурсии и походы                                                                                                                                                                                                                                            | 1-11   | короткие                        |
| <i>Профориентация</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                 |
| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                           | Классы | Сроки проведения                |
| Проведение классных часов:<br>-Мир профессий и профессиональный выбор<br>-Профессиональные качества человека<br>-Где можно продолжить обучение после окончания 9, 11 классов<br>-Прогноз рынка труда на ближайшие годы<br>-Профессии наших родителей<br>-Тестирование | 1 - 11 | По плану классного руководителя |
| Встречи с представителями разных профессий                                                                                                                                                                                                                            | 9 - 11 | В течение года                  |
| Организация экскурсий на промышленные предприятия Волгограда                                                                                                                                                                                                          | 9 - 11 | В течение года                  |
| «Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений)                                                                                                                                                                                          | 9 - 11 | В течение года                  |
| Методика «Дневник профессионального самоопределения старшеклассника». Под ред. Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е.А.                                                                                                                                                       | 9      | В течение учебного года         |
| Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов (результаты диагностических исследований по профориентации обучающихся 9-х классов).                                                                                            | 9      | Январь                          |

|                                                                                                                                                                            |                  |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 8-х классов (результаты диагностических исследований по профориентации обучающихся 8-х классов). | 8                | Февраль                                         |
| Анкетирование:<br>- обучающихся 9-х классов «Анкета старшеклассника».                                                                                                      | 9                | Октябрь, май                                    |
| Приглашение специалистов приемных комиссий учебных заведений г. Волгограда с целью проведения разъяснительных бесед с учащимися по профориентации.                         | 8-11             | В течение учебного года                         |
| Анкетирование:<br>- обучающихся 8-х классов «Выбор профильного обучения».                                                                                                  | 8                | Январь                                          |
| Методика Холланда «Профессиональный тип личности».                                                                                                                         | 9-11             | По запросам классных руководителей 8-11 классов |
| Опросник ДДО (Е.А. Климов).                                                                                                                                                | 8, 9-11          | По запросам классных руководителей 8-11 классов |
| Опросник «Карта интересов» (вариант С.Я. Карпилянской).                                                                                                                    | 9-11             | По запросам классных руководителей 8-11 классов |
| Методика ШТУР для исследования умственного развития школьников.                                                                                                            | 9-11             | По запросам классных руководителей 8-11 классов |
| Опросник свойств личности Айзенка.                                                                                                                                         | 9-11             | По запросам классных руководителей 8-11 классов |
| Определение направленности личности.                                                                                                                                       | 9-11             | По запросам классных руководителей 8-11 классов |
| Опросник профессиональной готовности.                                                                                                                                      | 9-11             | По запросам классных руководителей 8-11 классов |
| Опросник способностей.                                                                                                                                                     | 8                | По запросам классных руководителей 8-11 классов |
| Анкета «Варианты выбора жизненного пути»                                                                                                                                   | 9-11             | По запросам классных руководителей 8-11 классов |
| Анкета для родителей.                                                                                                                                                      | Родители         | По запросам классных руководителей 8-11 классов |
| Консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся по результатам профориентационной диагностики.                                                          | Родители         | По запросам родителей                           |
| Информационное пространство гимназии «Кем быть?»                                                                                                                           | 1-11             | В течение года                                  |
| Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»                                                                                                                             | 8                | январь                                          |
| Информационные стенды «Твой выбор»<br>«Куда пойти учиться»                                                                                                                 | 5-11             | В течение года                                  |
| Сайт гимназии раздел «Профориентация»                                                                                                                                      | 5-11<br>Родители | В течение года                                  |

### ***Школьные медиа***

| <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                  | <b>Класс</b>     | <b>Сроки проведения</b>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| Оформление информационных школьных стендов                                                                                                          | 1-11             | В течение года           |
| Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляемая фото, видео-съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий |                  | По плану работы гимназии |
| Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на школьной странице в социальной сети.                                               | 1-11<br>Родители | По плану работы гимназии |
| Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на сайте школы                                                                        | 1-11<br>Родители | По плану работы гимназии |
| Информационное пространство гимназии                                                                                                                | 1-11             | Ежедневно                |

|                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Факты. События. Новости»                                                                                                                                                                                                                | Родители     |                                                                                                      |
| Радиопередачи школьной радиостудии                                                                                                                                                                                                       | 1-11         | По плану работы гимназии                                                                             |
| Работа школьной газеты «Школьный перекресток»                                                                                                                                                                                            | 1-11         | Раз в месяц                                                                                          |
| Работа школьной киностудии «Кораблик»                                                                                                                                                                                                    | 1-11         | По плану работы гимназии                                                                             |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                      |
| <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Класс</b> | <b>Сроки проведения</b>                                                                              |
| Школьная акция «Тюльпан», «Сталинградская сирень», «Волгоградский ирис»                                                                                                                                                                  | 1-9          | Осень, весна                                                                                         |
| Школьная акция<br>«Классный уголок безопасности»                                                                                                                                                                                         | 1-4          | Сентябрь, май                                                                                        |
| Тематические выставки рисунков и поделок детского творчества                                                                                                                                                                             | 1-8          | В течение года                                                                                       |
| Школьная и городская акции<br>«Создадим новогоднее настроение жителям микрорайонка гимназии»                                                                                                                                             | 1-11         | декабрь                                                                                              |
| Школьная акция «Волгоградские окна»                                                                                                                                                                                                      | 1-11         | По плану работы гимназии                                                                             |
| Школьные субботники по благоустройству территории гимназии                                                                                                                                                                               | 4-11         | осень, весна                                                                                         |
| Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели,                                                                                                                                                    | 1-11         | В течение года                                                                                       |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                      |
| Заполнение социальных паспортов классов                                                                                                                                                                                                  | 1-11         | Сентябрь                                                                                             |
| Проведения школьных семейных праздников<br>-День гимназии<br>-Самая спортивная семья<br>-Самая творческая семья<br>-Самая интеллектуальная семья<br>-Многодетный Волгоград                                                               | 1-11         | Сентябрь<br>Октябрь-ноябрь<br>Январь<br>Март<br>Май                                                  |
| Проведения совместных акций:<br>-Собери макулатуру – сохрани дерево<br>-День доброго сердца<br>-Создай новогоднее настроение для жителей микрорайонка<br>-Добрый апельсин<br>-Добрый автобус<br>-Знамя Победы<br>-Родительский Субботник | 1-11         | Сентябрь-апрель<br>Октябрь<br>Декабрь<br><br>Апрель<br>Сентябрь-апрель<br>Февраль<br>Сентябрь-апрель |
| Комплектование летнего лагеря отдыха детей                                                                                                                                                                                               | 1-8          | Ноябрь, май                                                                                          |
| Участие в школьной акции Волгоградские окна                                                                                                                                                                                              | 1-8          | В течение года                                                                                       |
| Работа Совета гимназии                                                                                                                                                                                                                   | 1-11         | В течение года                                                                                       |
| Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей                                                                                                                                                                              | 1-11         | В течение года                                                                                       |
| Консультации специалистов СПЦ                                                                                                                                                                                                            | 1-11         | В течение года                                                                                       |
| Организация совместной деятельности родителей и детей:<br>- День знаний;<br>- Ремонт и благоустройство школы;<br>-Оформление кабинетов;<br>-Дни здоровья;<br>- Классные праздники и вечера;<br>- Выпускной вечер                         | 1-11         | Сентябрь<br>В течение года<br>В течение года<br>Октябрь, апрель<br>В течение года<br>Май             |
| Участие родительской общественности гимназии в тестированиях и анкетирования по проблемам функционирования муниципальных общеобразовательных учреждений                                                                                  | 1-11         | В течение года                                                                                       |

|                                                                                                                                         |      |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|
| Работа Совета отцов                                                                                                                     | 1-11 | В течение года                 |
| Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний                                                                   | 1-11 | В течение года                 |
| Проведение общешкольного родительского комитета                                                                                         | 1-11 | Сентябрь, май                  |
| Работа информационного пространства гимназии<br>-информационные стенды<br>-сайт гимназии<br>-информационное пространство гимназии       | 1-11 | В течение года                 |
| Участие в родительских патрулях<br>-по предупреждению ДДТТ<br>-организации горячего питания учащихся                                    | 1-11 | В течение года                 |
| Совместное участие гимназистов и родителей в Международных, Всероссийских, региональных, муниципальных, школьных конкурсах и олимпиадах | 1-11 | В течение года                 |
|                                                                                                                                         |      |                                |
| <b><i>Детские общественные объединения и самоуправление</i></b>                                                                         |      |                                |
| Организация деятельности школьного добровольческого объединения «Рука к руке»                                                           | 3-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности объединения отрядов ЮИД «Безопасный город детства»                                                             | 1-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности ДЮП                                                                                                            | 5-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности отрядов «Юные Сталинградцы»                                                                                    | 5-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности военно-патриотических отрядов «Орлята» и «Синие береты»                                                        | 5-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности отряда «Добрая вода» (ОСВОД)                                                                                   | 5-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности экологических отрядов «Хранители природы»                                                                      | 2-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности школьного отряда «Юнармия»                                                                                     | 5-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности ДОО «ВИТА»                                                                                                     | 5-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности школьного отделения РДШ                                                                                        | 5-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности школьного КИДа                                                                                                 | 5-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности тимуровского отряда                                                                                            | 3-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности школьной Кибердружины                                                                                          | 8-11 | В течение года по плану работы |
| Организация деятельности Детской службы примирения                                                                                      | 5-11 | В течение года по плану работы |





